

**MANAJEMEN KURIKULUM
DI PONDOK PESANTREN DARUS SALAM AMPAH
TINGKAT WUSTHA KECAMATAN DUSUN TENGAH
KABUPATEN BARITO TIMUR**

TESIS

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd.)



Oleh :

**ASPAHANI
NIM : 15013098**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
PROGRAM PASCASARJANA PALANGKA RAYA
1439 H/2017 M**



Kementerian Agama
Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
Program Pascasarjana

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre No. 24 Palangka Raya Kalimantan Tengah, Telp/Fax (0536) 322105, 3226356. Email: pasca@iain-palangkaraya.ac.id Website : pasca.iain-palangkaraya.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Tesis : Manajemen Kurikulum Di Pondok Pesantren Darus
Salam Ampah Tingkat Wustha Kecamatan Dusun
Tengah Kabupaten Barito Timur

Ditulis oleh : Aspahani

NIM : 15013098

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Dapat disetujui untuk diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN
Palangka Raya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

Palangka Raya, 25 Juli 2017

Pembimbing I

Dr. H. Khairil Anwar, M. Ag
NIP. 196301181991031002

Pembimbing II

Dr. H. Sugianto, M. Pd

Mengetahui
Ketua Prodi MPI

Dr. H. Sardimi, M. Ag
NIP. 19680108 199402 1 001



Kementerian Agama
Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
Program Pascasarjana

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre No. 24 Palangka Raya Kalimantan Tengah, Telpon.Fax (0536) 322105, 3226356 Email: pasca@iain-palangkaraya.ac.id Website : pasca.iain-palangkaraya.ac.id

NOTA DINAS

Judul Tesis : Manajemen Kurikulum Di Pondok Pesantren Darus Salam Ampah Tingkat Wustha Kecamatan Dusun Tengah Kabupaten Barito Timur

Ditulis oleh : Aspahani


NIM : 15013098

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Dapat disetujui untuk diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

Palangka Raya, 27 Juli 2017

Direktur,


Dr. H. Jirhanuddin, M. Ag
NIP. 19591009 198903 1 002

PENGESAHAN TESIS

Proposal Tesis yang berjudul **“MANAJEMEN KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN DARUS SALAM AMPAH TINGKAT WUSTHA KECAMATAN DUSUN TENGAH KABUPATEN BARITO TIMUR”** oleh **H. Aspahani NIM 15013098** telah dimunaqasahkan oleh Tim Munaqasah Tesis Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 September 2017

Pukul : 13.00 – 14.30 Wib

Palangka Raya, 30 September 2017

Tim Penguji

1. Dr. H. Sardimi, M. Ag
Ketua Sidang/Anggota
2. Dr. H. Sugianto, M. Pd
Sekretaris/Anggota
3. Dr. M. Ali Sibram Malisi, M. Ag
Anggota
4. Dr. H. Khairil Anwar, M. Ag
Anggota

()
()
()
()

Direktur
Pascasarjana IAIN Palangka Raya


Dr. H. Jirhanudin, M. Ag
NIP. 19591009 198903 1 002



Kementerian Agama
Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
Program Pascasarjana

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre No. 24 Palangka Raya Kalimantan Tengah, Telp. Fax (0536) 322105, 3226356 Email: pasca@iain-palangkaraya.ac.id Website : pasca.iain-palangkaraya.ac.id

PENGESAHAN

Judul Tesis : Manajemen Kurikulum Di Pondok Pesantren Darus
Salam Ampah Tingkat Wustha Kecamatan Dusun
Tengah Kabupaten Barito Timur

Ditulis oleh : Aspahani

NIM : 15013098

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

Palangka Raya, Oktober 2017

Mengetahui
Direktur,

Ketua Prodi MPI

Dr. H. Jirhanuddin, M. Ag
NIP. 19591009 198903 1 002

Dr. H. Sardimi, M. Ag
NIP. 19680108 199402 1 001

إدارة المناهج الدراسية في معهد دار السلام الإسلامي أمفاه للمستوى المتوسط بحى دوسون الوسطى بمنطقة باريتو الشرقية

يواجه المعهد الإسلامي حاليا العديد من التحديات سواء كانت من الخارج مثل العمولة والتحديث التّين تُنحطان القيم والأخلاق، أو من الداخل مثل متطلّبات مؤسسة نظام الإدارة الحديثة وأنماط التعليم القائم على العلوم والتكنولوجيا، ويندرج فيها إدارة المناهج الدراسية. فالمشكلات التي تنشأ هي، هل يقدر المعهد الإسلامي على تفعيل نفسه كالمؤسسة للتعليم الديني التي لها دور في حماية أخلاق الأمة، أو يذوب في متابعة العمولة والتحديث مع عواقب فقدان الهوية كالمعهد الإسلامي.

وكان معهد دارالسلام الإسلامي أمفاه للمستوى المتوسط بحى دوسون الوسطى بمنطقة باريتو الشرقية من المعاهد الإسلامية السلفية التي تُنظّم التعليم كالدراسة الرئيسية باستخدام كتب التراث (العلوم الدينية)، والتزام المعهد على تدريس الكتب الكلاسيكية وتآزّره مع المعرفة العامة دليل يبيّن على العناية في إعداد الموارد البشرية الماهرة المستقلة النبيلة.

ويهدف هذا البحث إلى وصف إدارة المناهج الدراسية في معهد دارالسلام الإسلامي أمفاه للمستوى المتوسط بحى دوسون الوسطى بمنطقة باريتو الشرقية باستخدام المنهج الوصفي النوعي. فموضوع البحث هو معهد دارالسلام الإسلامي أمفاه للمستوى المتوسط. وهذا المعهد الذي بلغ من عمره 27 عاما، قد عقد التعليم للمستوى المتوسط ما يعادل التعليم بالمدرسة المتوسطة (SMP) أو المدرسة المتوسطة الإسلامية (Mts). ويرتكز هذا البحث على إدارة المناهج الدراسية في نطاق التخطيط والتنفيذ والتقييم وتطويرها. وأسلوب جمع البيانات لهذا البحث باستخدام المراقبة ودراسات التوثيق والمقابلات.

وبعض النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هو أن المعهد الإسلامي لديه خصائص ومزايا فريدة، ولو من عدم إدارة المناهج الدراسية الكاملة لديه، فإنه لا يزال موجودا ويمكن أن يوفر التعليم بشكل جيد؛ لأنه يُدار على أساس التفاني والتعاون بين مدير المعهد والمجتمع والحكومة. فكان المعهد الإسلامي مؤسسة تعليمية مستقلة، لديها سلطة في تحديد المناهج الدراسية ونموذج التعليم والمواد التعليمية.

وخلّص من جمع البيانات في هذا لبحث، أن المعهد الإسلامي مع استقلاليته الخاصّة يمكن عليه إدارة مناهجه الخاصّة، من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم وتطوير المناهج الدراسية. ويُقترح لتنفيذ التعليم الأفضل، وإدارة المناهج الدراسية أن ينطوي فيه جميع العناصر التي تهتم بعالم التربية الإسلامية على وجه الخصوص.

الوسطى / تنجاه / المعهد

**MANAJEMEN KURIKULUM
DI PONDOK PESANTRENDARUS SALAM AMPAH
TINGKAT WUSTHA KECAMATAN DUSUN TENGAH
KABUPATEN BARITO TIMUR**

**Oleh H. ASPAHANI
NIM. 15013098**

ABSTRAK

Dewasa ini keberadaan pondok pesantren dihadapkan pada banyak tantangan, baik tantangan dari luar seperti globalisasi dan modernisasi yang menggerus nilai-nilai akhlak dan moral, maupun tantangan dari dalam seperti tuntutan sistem pengelolaan kelembagaan modern dan pola pembelajaran yang berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi termasuk di dalamnya manajemen kurikulum. Persoalan yang muncul adalah apakah pondok pesantren tetap mampu mengaktualisasikan diri sebagai lembaga pendidikan keagamaan yang berperan mengawal akhlak umat atau justru melebur mengikuti arus dengan konsekuensi kehilangan jati diri sebagai pondok pesantren.

Pondok Pesantren Darus Salam Ampah Kecamatan Dusun Tengah Kabupaten Barito Timur termasuk pondok tipe salafiyah yang menyelenggarakan pendidikan dengan menggunakan kitab kuning (*ilmu diniyyah*) sebagai kajian utama. Komitmen pondok untuk tetap mengajarkan kitab-kitab klasik yang disinergikan dengan pengetahuan umum merupakan bukti nyata kepedulian pondok dalam menyiapkan sumber daya manusia yang trampil, mandiri dan berakhlak mulia.

Penelitian yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif ini bertujuan mendiskripsikan manajemen kurikulum di Pondok Pesantren Darus Salam Ampah Kecamatan Dusun Tengah Kabupaten Barito Timur. Subyek penelitian adalah Pondok Pesantren Darus Salam Ampah Tingkat Wustha. Pondok pesantren yang telah berusia 27 tahun ini menyelenggarakan pendidikan tingkat wustha yaitu pendidikan kesetaraan yang sejajar dengan MTS/SMP. Penelitian ini fokus pada manajemen kurikulum dengan ruang lingkup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan kurikulum. Teknis pengumpulan data menggunakan observasi, studi dokumentasi dan wawancara.

Beberapa temuan yang diperoleh dalam penelitian ini menyatakan bahwa pondok pesantren memiliki keunikan dan keunggulan tersendiri. Walaupun tidak memiliki manajemen kurikulum yang lengkap, tetapi tetap eksis dan dapat menyelenggarakan pendidikan dengan baik, karena pondok pesantren dikelola atas dasar pengabdian dan kebersamaan antara pengelola pondok, masyarakat maupun pemerintah. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan yang otonom, mempunyai kewenangan dalam menentukan kurikulum, model pembelajaran dan bahan ajar.

Dari hasil pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa pondok pesantren dengan otonomi yang dimilikinya dapat mengelola sendiri manajemen kurikulum pada pondok, baik perencanaan, pelaksanaan, evaluasi maupun pengembangan kurikulum. Disarankan untuk terselenggaranya pendidikan yang lebih baik, pengelolaan manajemen kurikulum melibatkan seluruh komponen yang peduli terhadap dunia pendidikan Islam khususnya.

(Kata kunci: Manajemen, Kurikulum, Pondok Pesantren)

KATA PENGANTAR

ان الحمد لله نستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور انفسنا وسيئات اعمالنا، من يهده الله فلا مضل له
ومن يضلل الله فلا تجمد له ولما مرشدا، اللهم صل وسلم على نبينا محمد اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله
 واصحابهم ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين

Segala puji syukur hanya untuk Allah Subhanahu wa ta'ala, Tuhan
sekalian alam, Tuhan yang telah menciptakan dan memelihara ciptaan-Nya
dengan sempurna. Shalawat dan salam semoga senantiasa terhatur atas ba-
ginda Muhammad saw dan seluruh keluarga, shahabat dan umat beliau
sampai akhir zaman nanti.

Peneliti bersyukur kepada Allah swt, karena telah dapat menyele-
saikan penelitian yang berjudul “Manajemen Kurikulum Di Pondok Pe-
santren Darus Salam Ampah Tingkat Wustha Kecamatan Dusun Tengah
Kabupaten Barito Timur.”

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan ke-
pada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun tesis ini. Peneliti
menyadari bahwa selesainya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bim-
bingan dari banyak pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan
terima kasih kepada:

1. Dr. Ibnu Elmi Achmad Slamet Pelu, S.H, M. H selaku Rektor IAIN
Palangka Raya yang telah memfasilitasi kepada peneliti selama me-
nempuh pendidikan di IAIN Palangka Raya.

2. Dr. H. Jirhanuddin, M. Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Palangka Raya yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di IAIN Palangka Raya.
3. Dr. H. Sardimi, M. Ag, selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Palangka Raya yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan di IAIN Palangka Raya.
4. Dr. H. Khairil Anwar, M. Ag, selaku pembimbing I, yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. H. Sugianto, M. Pd, selaku pembimbing II, yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan tesis ini.
6. Dr. Dakir, MA, selaku penasihat akademik yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam perkuliahan dan penulisan tesis ini.
7. Seluruh dosen Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya dan juga dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti, baik pada waktu perkuliahan maupun pada saat penyelesaian tesis ini.
8. H. Abdul Majid Rahimi, S. Ag, selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Timur yang telah memberikan rekomendasi penelitian kepada peneliti di Pondok Pesantren Darus Salam Ampah.

9. H. Asrani, selaku Pimpinan Yayasan Pondok Pesantren Darus Salam Ampah yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti di Pondok Pesantren Darus Salam Ampah.
10. Seluruh ustadz/ah di Pondok Pesantren Darus Salam Ampah yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian sampai selesai.
11. Semua rekan seperjuangan Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah memberikan motivasi, saran dan kritikan yang sangat berguna bagi peneliti dalam penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya yang telah membantu peneliti hingga dapat menyelesaikan tesis ini

Peneliti memohon kepada Allah swt, semoga bantuan dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti dibalas oleh Allah swt dengan berlipat ganda. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan pondok pesantren dan dunia Islam. Peneliti juga menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan tesis ini.

Palangka Raya, Oktober 2017

Penulis,

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul: **“Manajemen Kurikulum Di Pondok Pesantren Darus Salam Ampah Tingkat Wustha Kecamatan Dusun Tengah Kabupaten Barito Timur”** adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil jiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Ampah, 28 September 2017
Yang Membuat Pernyataan

ASPAHANI
NIM. 15013098

MOTTO

على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح المحافظة

“Melestarikan nilai-nilai lama yang baik dan mengambil nilai-nilai yang baru yang lebih baik”

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehaderat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, ni`mat dan anugerah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi di IAIN Palangka Raya Program Pascasarjana. Shalawat dan salam senantiasa terhatur atas junjungan kita nabi Muhamamad Shallallahu `alaihi wa sallam serta keluarga, shahabat dan umat beliau sampai akhir zaman.

Dengan penuh hormat, karya tulis ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu dan Bapak tercinta (Bapak Yusrani FA dan Ibu Fathimah) yang selalu mendo`akan kebaikan dan keselamatan dunia dan akhirat.
2. Isteri tercinta (Hj. Sri Rezeki, S. Pd. I) yang senantiasa menemani, mendukung dan memotivasi sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
3. Anak-anakku tersayang (Muhammad Hafizhi, Khansa Luthfiyah, Lailatus Salamah dan Sumayyah Mahfuzhah) yang menjadi permata dan penyemangat dalam belajar.
4. Guru-guru tercinta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sejak usia dini sampai sekarang.
5. Shahabat dan kerabat yang telah memotivasi, saling berbagi dan saling mendukung sehingga dapat menuntaskan pembelajaran di program pascasarjana.

PEDOMAN TRANSLATE

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab – Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543/b/11/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf Latin

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	b	be
3	ت	t	te
4	ث	ts	te dengan es
5	ج	j	je
6	ح	<u>h</u>	ha dengan garis bawah
7	خ	kh	ka dengan ha
8	د	d	de
9	ذ	dz	de dengan zet
10	ر	r	er
11	ز	z	zet
12	س	s	es
13	ش	sy	es dengan ye
14	ص	<u>s</u>	es dengan garis bawah

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
15	ض	<u>d</u>	d dengan gaaris bawah
16	ط	<u>t</u>	te dengan garis bawah
17	ظ	<u>z</u>	zet dengan garis bawah
18	ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
19	غ	gh	ge dengan ha
20	ف	f	ef
21	ق	q	ki
22	ك	k	ka
23	ل	l	el
24	م	m	em
25	ن	n	en
26	و	w	we
27	هـ	h	ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1.	اَ	A	<i>Fathah</i>
2.	إِ	I	<i>Kasrah</i>
3.	أُ	U	<i>dammah</i>

b. Vokal rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي_____	Ai	a dengan i
2	اُو_____	Au	a dengan u

Contoh:

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vocal panjang (maddah)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1.	اِ	Â	a dengan topi di atas
2.	يِ	Î	i dengan topi di atas
3.	وِ	Û	u dengan topi di atas

Contoh:

قال : *qâla*

رمى : *ramâ*

C. Ta` Marbutah

Ta marbûtah ini diatur dalam tiga katagori:

1. Huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi *mahkamah*.

2. jika huruf *tamarbûtah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madînah al-munawarah*.
3. Jika huruf *tamarbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال menjadi *raudat al-atfâl*.

D. Syaddah

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

نَزَّلَ : *nazzala*

الْحَجُّ : *al hajju*

رَبَّنَا : *rabbanâ*

الْبِرِّ : *al birr*

كَرَّمَ : *karrama*

فَضَّلَ : *fadldlala*

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال.

Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syam-*

siah maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya: الغيل (*al-fil*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*).

F. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تاخذون : ta'khudzuna ^اinna

اكل : an-nau' ^اakala

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menukiskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farabi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farabi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipa-

kai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

G. Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين : *al-Khulafa al-Rasyidin*

صلة الرحم : *silat al-Rahm*

الكتب الستة : *al-Kutub al-Sittah*

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Persetujuan Tesis	iii
Nota Dinas	iv
Pengesahan Tesis	v
Pengesahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	ix
Pernyataan Orisinalitas	xii
Motto	xiii
Persembahan	xiv
Pedoman Translate	xv
Daftar Isi	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	14
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	16
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Sub fokus Penelitian	
1. Manajemen Kurikulum	
a. Manajemen	18
b. Kurikulum	22
c. Kurikulum Tingkat Wustha	26
d. Manajemen Kurikulum Tingkat Wustha	27

2. Pondok Pesantren	
a. Pengertian Pondok Pesantren	27
b. Tipe Pondok Pesantren	30
3. Manajemen Kurikulum pada Pondok Pesantren	33
a. Perencanaan Kurikulum	34
b. Pelaksanaan Kurikulum	47
c. Evaluasi Kurikulum	47
d. Pengembangan Kurikulum	51
B. Hasil Penelitian yang Relevan	55
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
B. Latar Penelitian.....	59
C. Metode dan Prosedur Penelitian	61
D. Data dan Sumber Data	60
E. Teknik Prosedur Pengumpulan Data	63
F. Prosedur Analisis Data	67
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	69
1. Kredibilitas	69
2. Transferabilitas	71
3. Dependabilitas	71
4. Konfirmabilitas	72
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darus Salam Ampah	
1. Sejarah Pendirian	73
2. Topografi Kelurahan Ampah Kota.....	76
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Darus Salam Ampah.....	82
4. Santri, Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	83

5. Kitab-kitab yang Diajarkan Pada Pondok Pesantren Darus Dalam Ampah.....	86
6. Nama Ustadz dan Pembagian Tugas Mengajar	89
7. Pengelolaan dan Kegiatan Pendidikan.....	91
8. Sarana dan Prasarana	92
B. Paparan Hasil Penelitian	92
1. Perencanaan Kurikulum.....	92
2. Pelaksanaan Kurikulum.....	96
3. Evaluasi Kurikulum.....	98
4. Pengembangan Kurikulum.....	100
C. Pembahasan	100
BAB V PENUTUP	
1. Kesimpulan.....	125
2. Saran-saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN 1: DAFTAR NAMA SANTRI	
LAMPIRAN 2: JADWAL PELAJARAN	
LAMPIRAN 3: DENAH PONDOK	
LAMPIRAN 4: PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI	
LAMPIRAN 5: PEDOMAN WAWANCARA	
LAMPIRAN 6: PHOTO KEGIATAN PONDOK	
LAMPIRAN 7: DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

TABEL I
DATA LEMBAGA PENDIDIKAN AGAMA
PROVINSI KALIMANTAN TENGAH

No.	TahunPelajaran	MI		MTS		MA	
		N	S	N	S	N	S
1.	2013/2014	10.378	23.718	9.024	13.246	4.760	4.477
2.	2012/2013	9.948	24.679	12.291	12.291	4.245	5.143
3.	2011/2012	10.289	26.223	6.606	11.534	3.673	4.505

N = Negeri S = Swasta

TABEL II
DATA LEMBAGA PENDIDIKAN KEAGAMAAN
PROVINSI KALIMANTAN TENGAH TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No.	LEMBAGA	JUMLAH LEMBAGA	JUMLAH SANTRI	
			Laki-laki	Perempuan
1.	Pondok Pesantren	79	6.545	6.468
2.	Madrasah Diniyah	215	6.579	7.044
3.	Pendidikan Qur`an	610	15.308	16.568